



Муниципальное автономное дошкольное учреждение города Нижневартовска
детский сад №37 «Дружная семейка»

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете №1
Протокол №1 от _____ г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от _____ № _____
Заведующий МАДОУ ДС №37
_____ Н.М. Проскурнина

Программа дополнительного образования
по обучению Правилам Дорожного Движения и безопасному поведению на дороге
«Красный, желтый, зеленый».
для детей 6 – 7 лет
Срок реализации 1 год

Воспитатели: первой квалификационной категории
Мустафаева А.М.
Степанова С.Е.

г. Нижневартовск, 2016г.

Содержание

№	Наименование	Страница
1	Содержание	
2	Паспорт программы	
3	Пояснительная записка	
3.1	Цели и задачи программы	
3.2	Организационно педагогические условия	
3.3	Учебный план	
3.4	Расписание занятий	
4	Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения	
4.1	Принципы обучения	
4.2	Технологии обучения	
4.3	Механизм реализации программы	
4.4	Календарно - тематическое планирование	
5	Мониторинг уровня знаний, умений и навыков по освоению ПДД	
6	Список литературы	

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по реализации дополнительных образовательных услуг по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Красный, желтый, зеленый» в рамках реализации образовательной области «Безопасность».
Название организации	Муниципальное автономное дошкольное учреждение города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка»
Составитель программы	Воспитатели: Мустафаева Анаш Мустафаевна, Степанова Светлана Ефремовна
Название использованных программ	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Т.И. Данилова. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
Направленность программы	Программа «Красный, желтый, зеленый» разработана для детей 6-7 лет.
Нормативно-правовое обеспечение программы	Закон РФ «Об образовании» ст.26 п.1 2обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»; СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Инструктивно – методическое письмо Министерства образования РФот 04. 03. 2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Федеральный закон от 10.12.95 №196-фз «О безопасности дорожного движения».
Цель программы	Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.
Задачи программы	1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих упражнений, занятий, игр, тренингов. 2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по проблеме согласно ФГОС ДО. 3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения. 5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге. 6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.
Сроки реализации	Программа рассчитана на один год.

программы	В состав группы входят все дети. Форма организации детей на занятии: групповая. Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа). Количество занятий – 2 раза в неделю, во вторую половину дня, за год – 72. Длительность занятий: подготовительная к школе группа 25-30 минут. Занятия кружка начинаются с сентября и заканчиваются в мае.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения. Овладение умениями принимать правильные решения в дорожных ситуациях. Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге. Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой. Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
Основные аспекты системы работы по изучению ПДД	1. Ребенок – пешеход. 2. Ребенок – пассажир городского транспорта. 3. Ребенок – водитель детского транспортного средства (велосипед, самокат, коньки, ролики и др.).

3. Пояснительная записка

Программа по реализации дополнительных образовательных услуг «Красный, желтый, зеленый», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет работу педагога на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Многие программы по изучению ПДД дошкольниками рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Я считаю, что знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Главная задача Программы дополнительных услуг «Красный, желтый, зеленый» состоит в том, чтобы дать представления дошкольникам об окружающем дорожном пространстве, умение ориентироваться в нем, сознательно выполнять правила дорожного движения. Реализация программы рассчитана на три года. Обучение Правилам дорожного движения по Программе «Красный, желтый, зеленый» начинается со средней группы до подготовительной, с последующим усложнением Программы.

Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:

1. Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация). 2. Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач.

3. Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД).

Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план Программы «Красный, желтый, зеленый» включены различные формы взаимодействия с родителями: развлечения, досуги, консультации и т.д.

Новизна программы: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

Практическая ценность: представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная со средней группы.

Ожидаемый результат: ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

Занятия кружка “Красный, желтый, зеленый ” начинаются период с сентября и заканчиваются в мае. Количество занятий – 2 раза в неделю, во вторую половину дня. Длительность занятий: подготовительная к школе группа 25-30 минут.

3.1 Цели и задачи

Цель программы:

- Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

1. Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
2. Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
3. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
3. Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

3.2 Организационно-педагогические условия

3.3 Учебный план

Количество детей	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Количество минут в неделю	Количество минут в месяц
25	2	8	72	30	240

3.4 Расписание занятий

День недели	время
Вторник	15.40-16.10
Пятница	15.40-16.10

4. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения

4.1 Принципы обучения

Процесс формирования навыков безопасного поведения ребенка на улицах города строится с учётом общедидактических принципов обучения:

Принцип систематичности и последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Принцип наглядности.

Принцип доступности обучения.

Принцип индивидуализации обучения.

Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда» учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие опасности могут подстерегать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.

Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного правопослушного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления

без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

4.2 Технологии обучения

Личностно – ориентированная ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Игровая - подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальных норм.

Проблемного обучения - организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит овладение навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Ситуационного обучения заключается в систематизации и анализе типичных дорожно- транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП, приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП.

Интегрированного подхода в воспитании навыков безопасного поведения – совокупность деятельностей и их методов, направленных на эффективный процесс организации познавательной деятельности, создающих условия для формирования безопасного поведения.

Формы и методы проведения образовательной деятельности (в том числе и НОД) по изучению правил дорожного движения

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют: ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

К рассказу педагог обращается, когда нужно сообщить воспитанникам новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке-тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Беседы, минутки (пятиминутки). Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт ребенка, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.

Тематические игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий.

В подготовительной группе в игру вводятся **моделирование дорожных ситуаций** для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсии. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Конкурсы, викторины, развлечения, досуги.

Чтение художественной литературы.

Продуктивные виды деятельности.

4.3 Механизм реализации программы

Механизм реализации программы «Красный, желтый, зеленый» предусматривает: проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана. Программа рассчитана на 1 год для воспитанников 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Совместные мероприятия проводятся 2 раз в неделю для детей подготовительной к школе группы.

Продолжительность совместных мероприятий в подготовительной к школе группе до 30 минут.

Позапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения.

Диагностика усвоения воспитанниками программы «Правила дорожные детям знать положено» проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

Этапы	Задачи	Ожидаемый результат
I этап	Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении.	Ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения. Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы «Красный, желтый, зеленый».
II этап	Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	
III этап	Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.	

4.4 Календарно - тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге с детьми 6-7 лет.

Задачи:

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
«Дорога и ее элементы»		
Сентябрь	Беседа «Правила поведения детей на улице».	Совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи; воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая.
Сентябрь	Дидактическая игра «Улица».	Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном городе (что такое улица). «Основные части улицы».
Сентябрь	Разработка и использование маршрута «Дом - детский сад».	Повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно. Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно.
Сентябрь	Творческие рассказы «Мы идем в детский сад».	Рассказать о своем пути из дома в детский сад.
Сентябрь	Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица», И. Серяков «Улица, где все спешат», О. Бедарев «Азбука безопасности».	Через художественные произведения закреплять знания о ПДД.
Сентябрь	Практическое упражнение: «Дружим мы со знаками», «Учимся правильно переходить дорогу», «Регулировщик».	Учить детей правильно переходить дорогу.
Сентябрь	Театрализованное представление «Сказки дядюшки Светофора».	Совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи; воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая.
Сентябрь	Выставка творческих работ детей по ПДД.	Дать возможность детям проявить свои творческие фантазии, способствовать развитию талантов.
«Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный)»		

Октябрь	Дидактическая игра: «Правила для пассажиров».	Закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный настрой.
Октябрь	Беседа «Готовы ли мы стать пассажирами».	Рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте. Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами, закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.
Октябрь	«Клуб пешеходов». Беседа «Для чего нужно знать и выполнять ПДД».	Учить детей знать и выполнять ПДД. Закреплять с детьми навыки правильно переходить улицу.
Октябрь	Практическое упражнение (решение проблемных ситуаций): «Учимся правильно переходить дорогу».	Воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая
Октябрь	Экскурсия «Мы по улице шагаем, ПДД дружно повторяем».	Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире.
Октябрь	Рисование «Машины на наших улицах».	Закреплять умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки.
Октябрь	Мастерская Винтика и Шпунтика.	Создание транспорта из бросового материала и обыгрывание ситуаций на городских улицах с соблюдением ПДД.
Октябрь	История возникновения правил дорожного движения.	Изготовление газеты, иллюстрируемую детскими рисунками.
«Светофор»		
Ноябрь	Дидактические игры: «Уважайте светофор». «Как ослик в школу пошел».	Закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей. Познакомить с «прошлым» светофора. Учить правильно переходить улицу, дать представление о предназначении

		транспортных светофоров и их сигналах.
Ноябрь	Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор», В. Кожевников «Светофор».	Через художественные произведения закреплять знания ПДД.
Ноябрь	Ролевая игра «Светофор».	Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.
Ноябрь	Оригами «Светофор».	Развивать внимание, творческое воображение детей
Ноябрь	Рисование «Светофоры на улицах города».	Закрепить через практическую деятельность знание детей о средстве регулирования дорожного движения - светофоре.
Ноябрь	Досуг «Красный, желтый, зеленый».	Закреплять с детьми ПДД.
Ноябрь	Практические упражнения «Водители, пешеходы, автомобили».	Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.
Ноябрь	КВН по правилам дорожного движения: «Дорога полна неожиданностей».	Формировать умение адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение. Развивать мыслительную деятельность. Развивать внимание, сосредоточенность, устную связную речь.
«Правила перехода проезжей части дороги»		
Декабрь	Дидактическая игра «Школа пешеходных наук».	Закреплять знания о правилах перехода улицы без помощников; о правилах поведения в общественном транспорте. Познакомить с понятием «двустороннее движение».
Декабрь	Конкурс «Лучший пешеход».	Закреплять практические навыки детей по ПДД. Блиц - вопросы, стихи, пословицы, поговорки.

Декабрь	Дидактическая игра «Правила для пешеходов и пассажиров».	Познакомить с правилами для пешеходов и пассажиров. Закрепить с детьми понятия «водитель» и «пешеход». Формировать чувство ответственности за свою жизнь.
Декабрь	Практическое занятие «Грамотный пешеход».	Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользкая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении. Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.
Декабрь	Развлечение «Я пешеход».	Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения и о правилах пешеходов; формировать способности ориентироваться в пространстве, знания поведения на дороге. Воспитывать у детей чувство коллективизма, умение сопереживать и добиваться поставленной цели.
Декабрь	Конкурс на лучший рисунок «Правила движения выполняй всегда!».	Закреплять практические навыки детей по ПДД.
Декабрь	«Лучший пешеход».	Ознакомить детей с движением пешеходов в большом городе. Объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного движения.
Декабрь	Составление кроссворда по правилам дорожного движения.	Активизировать речь детей, через развитие умения организовывать свои действия и действия других.
«Дорожные знаки»		
Январь	Дидактическая игра: «Изучение запрещающих знаков».	Познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками, закрепить знания о ранее изученных знаках.
Январь	Дидактическая игра: «Предписывающие знаки».	Познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет); сравнить предписывающие и запрещающие знаки.
Январь	«Информационные знаки и знаки особых предписаний».	Активизировать знания об информационных знаках и знаках особых предписаний.

Январь	«Моделируем знаки».	Закрепить знания детей о знаках дорожного движения. Развивать зрительную память, внимание. Элементы знаков: круги (красный, синий). Прямоугольники (синие). Силуэт человека, силуэт детей, велосипед.
Январь	Соревнование «Дорожные знаки». Две команды.	Одна выбирает указательные знаки синего цвета. Другая команда запрещающие знаки круглой формы.
Январь	Практические занятия: «Установи нужный знак».	Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности.
Январь	Игра - викторина «Знаки на дорогах».	Определить, как дети усвоили правила безопасности движения, закрепить знания о сигналах светофора. Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения.
Январь	Театрализованное представление: «Дорожные знаки».	Совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи; воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;
«Сигналы регулировщика»		
Февраль	Дидактическая игра: «Светофор и регулировщик».	Уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД (регулировщика), объяснить значение его жестов, учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.
Февраль	«Регулировщик и его работа».	Познакомить с работой регулировщика, научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними.
Февраль	Практическое упражнение «Опасный перекресток».	Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельно применять свои знания на практике.
Февраль	Лепка «Регулировщик».	Учить лепить человека в движении. Движения регулировщика должны соответствовать сигналам.
Февраль	Викторина: «Юные помощники инспектора ГИБДД».	Формировать умение адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение. Развивать мыслительную деятельность. Развивать внимание, сосредоточенность, устную связную речь.

Февраль	Развлечение: «Самый внимательный и сообразительный».	Создать условия для развития внимания, наблюдательности при выполнении заданий
Февраль	Рисование «Регулировщик».	Уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД (регулировщика), объяснить значение его жестов, учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.
Февраль	Спортивно - досуговое развлечение «Автостоп».	В игровой форме закрепить представления детей о Правилах дорожного движения. Расширять представления детей о правилах поведения на улице, способствовать развитию осторожности, внимания, осмотрительности, сосредоточенности.
«Перекресток»		
Март	Дидактическая игра: «Опасный перекресток».	Расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке, дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.
Март	Практическая работа. Работа с макетом «Перекресток».	Дети передвигают макеты машин и фигурки пешеходов по улицам макета перекрестка в соответствии с сигналами светофора.
Март	Сюжетно-ролевые игры: «Улицы города», «Регулировщик».	Познакомить детей с сигналами регулировщика.
Март	Развлечение «Путешествие в город дорожных знаков».	В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.
Март	Рисование «Перекресток с потоком машин».	Расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения
Март	Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак».	Развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки и обосновывать свой ответ, делать умозаключения.
Март	Беседа «Обязанности пешеходов».	Продолжать учить детей правильно переходить дорогу.

Март	Практикум: «Я - водитель».	С использованием нетрадиционных пособий по обучению детей правилам дорожного движения
Практические игры по правилам дорожного движения		
Апрель	Практическое занятие «Грамотный пешеход».	Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице.
Апрель	Телевикторина «Автогонщики, вперед!».	Активизировать и проверить имеющиеся у детей знания о ПДД, совершенствовать умение ориентироваться на макете города, развивать воображение.
Апрель	«Велосипед на улицах города».	Познакомить детей с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов.
Апрель	Практические задания: работа с плакатами, иллюстрирующими передвижение велосипедистов.	Активизировать речь детей, через развитие умения организовывать свои действия и действия других.
Апрель	Практическое упражнение: «Пешеходный переход».	Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности.
Апрель	Рисование детей и родителей на тему «Где нельзя играть на улице».	Закреплять представления детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе.
Апрель	Выставка поделок (из бумаги и природного материала) «Транспортные средства».	Дать возможность детям проявить свои творческие фантазии, способствовать развитию талантов.
Апрель	Развлечения «Сюрприз от Печкина».	В игровой форме закрепить представления детей о правилах дорожного движения. Расширять представления о правилах поведения на улице. Способствовать развитию осторожности внимания, осмотрительности, сосредоточенности, осуществлять физическое развитие детей.
Практические игры по правилам дорожного движения		

Май	«Дорога в школу».	Познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте, научить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.
Май	«Дорожная разметка».	Познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением.
Май	Викторина «Пешеход на улице».	Закреплять знания о ПДД, навыки поведения вне дома.
Май	Практическая деятельность. Изготовление книжки - малышки «Дорожные знаки».	Закрепление знаний детей о дорожных знаках.
Май	«Движение пешеходов вдоль шоссе».	Познакомить с правилами поведения на загородных участках дороги, закрепить ранее полученные знания на загородных участках, закреплять ранее полученные знания о дорожных знаках.
Май	Практическое упражнение «Одностороннее и двустороннее движение на дороге».	Развивать самостоятельность и умение взаимодействовать со сверстниками
Май	Рисование «Улица, на которой я живу».	Расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения
Май	«Закладка для книги «Светофорик».	Закрепить через практическую деятельность знание детей о средстве регулирования дорожного движения - светофоре.

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

Мониторинг проводится два раза в год: 1 – вводная (в начале учебного года)

2 - итоговая (в конце учебного года).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Подготовительная к школе группа.

Приобретение ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнить, закрепить и расширить, добавив новые понятия. Дети должны:

- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;- узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- иметь представление о работе регулировщика и его функциях;
- уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, информационно-указательные.

Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению:

Познавательные сведения (имеет дифференцированные представления)

Об улице

Об элементах дороги (проезжая часть, обочина, тротуар, проезжая часть и т.д.

О назначении и требовании цветов светофора

Транспортные средства.

Правила с подключением дорожных знаков.

Правила пользования маршрутным транспортом.

Обязанности пешеходов и пассажиров.

Умения, навыки безопасного поведения

Ориентироваться на местности вокруг детского сада.

Ориентироваться в пространстве (направление: Справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу).

Изображать дорожные знаки.
Составлять рассказ о дорожной ситуации.

Умения, навыки безопасного поведения

Определять опасные места на дороге.

Наблюдать и объяснять правильные и неправильные действия водителя, пешехода, пассажира, действия регулировщика.
владеет способами безопасного поведения.

Имеет самостоятельность, ответственность в действиях на дороге.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.О. «Безопасность». Санкт - Петербург «Детство - Пресс». 2002
- 2.Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Москва «Просвещение», 2000.
- 3.Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность». Москва «Просвещение», 2004.Барина Е.В. «Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей». Ростов - на - Дону. Феникс 2014.
- 5.Беляевская Г.Д. «Правила Дорожного Движения для детей 3-7 лет». Волгоград «Учитель» 2013.
- 6.Баряева Л.А. «Азбука дорожного движения». Дрофа Москва 2007
- 7.Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению Правилам Дорожного движения». Санкт - Петербург «Детство -Пресс» 2011.
- 8.Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс» 2011.
- 9.Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» Санкт - Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2011.
10. Елжова Н.В. «ПДД в детском Саду». Ростов -на - Дону. Феникс 2013.
- 11.Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Занятия по правилам дорожного движения». Москва ООО «ТЦ Сфера» 2009.
12. Кобзева Т.Г. «Правила Дорожного Движения система обучения дошкольников». Волгоград «Учитель» 2010
- 13.Майорова Ф.С.«Изучаем дорожную азбуку». Москва «Скрипторий» 2007.14. Романова Е.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». Москва Творческий Центр Сфера 2005.
- 15.Черемшанцева «Основы безопасного поведения дошкольников». Волгоград. 2008