



Муниципальное автономное дошкольное учреждение города Нижневартовска
детский сад №37 «Дружная семейка»

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете №1
Протокол №1 от 30.08.17 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.17 № 210
Заведующий МАДОУ ДС №37
И.В. Щербинина

Программа дополнительного образования
по обучению Правилам Дорожного Движения и безопасному поведению на дороге
«Красный, желтый, зеленый».
для детей 3 – 4 года
Срок реализации 1 год

Воспитатели: первой квалификационной категории
Мустафаева А.М.
Степанова С.Е.



Муниципальное автономное дошкольное учреждение города Нижневартовска
детский сад №37 «Дружная семейка»

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете №1
Протокол №1 от _____ г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от _____ № _____
Заведующий МАДОУ ДС №37
_____ И.В. Щербинина

Программа дополнительного образования
по обучению Правилам Дорожного Движения и безопасному поведению на дороге
«Красный, желтый, зеленый».
для детей 3 – 4 года
Срок реализации 1 год

Воспитатели: первой квалификационной категории
Мустафаева А.М.
Степанова С.Е.

г. Нижневартовск, 2017г.

Содержание

№	Наименование	Страница
1	Содержание	
2	Паспорт программы	
3	Пояснительная записка	
3.1	Цели и задачи программы	
3.2	Организационно педагогические условия	
3.3	Учебный план	
3.4	Расписание занятий	
4	Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения	
4.1	Принципы обучения	
4.2	Технологии обучения	
4.3	Механизм реализации программы	
4.4	Календарно - тематическое планирование	
5	Мониторинг уровня знаний, умений и навыков по освоению ПДД	
6	Список литературы	

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по реализации дополнительных образовательных услуг по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Красный, желтый, зеленый» в рамках реализации образовательной области «Безопасность».
Название организации	Муниципальное автономное дошкольное учреждение города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка»
Составитель программы	Воспитатели: Мустафаева Анаш Мустафаевна, Степанова Светлана Ефремовна
Название использованных программ	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Т.И. Данилова. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
Направленность программы	Программа «Красный, желтый, зеленый» разработана для детей 3-4 года.
Нормативно-правовое обеспечение программы	Закон РФ «Об образовании» ст.26 п.1 «обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»; СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Инструктивно – методическое письмо Министерства образования РФ от 04. 03. 2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Федеральный закон от 10.12.95 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
Цель программы	Создание в ДООУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса. 2. Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта. 3. Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход». 4. Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта. 5. Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный). 6. Учить изображать на рисунке сигналы светофора.

	8. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.
Сроки реализации программы	<p>Программа рассчитана на один год.</p> <p>В состав группы входят все дети.</p> <p>Форма организации детей на занятии: групповая.</p> <p>Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).</p> <p>Количество занятий – 2 раза в неделю, во вторую половину дня, за год – 72. Длительность занятий: младшая группа 15 минут. Занятия кружка начинаются с сентября и заканчиваются в мае.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения. Овладение умениями принимать правильные решения в дорожных ситуациях.</p> <p>Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге. Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой. Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.</p>
Основные аспекты системы работы по изучению ПДД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок – пешеход. 2. Ребенок – пассажир городского транспорта. 3. Ребенок – водитель детского транспортного средства (велосипед, самокат, коньки, ролики и др.).

3. Пояснительная записка

Программа по реализации дополнительных образовательных услуг «Красный, желтый, зеленый», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет работу педагога на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Многие программы по изучению ПДД дошкольниками рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Я считаю, что знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Главная задача Программы дополнительных услуг «Красный, желтый, зеленый» состоит в том, чтобы дать представления дошкольникам об окружающем дорожном пространстве, умение ориентироваться в нем, сознательно выполнять правила дорожного движения. Реализация программы рассчитана на три года. Обучение Правилам дорожного движения по Программе «Красный, желтый, зеленый» начинается со средней группы до подготовительной, с последующим усложнением Программы.

Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:

1. Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация). 2. Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач.

3. Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД).

Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план Программы «Красный, желтый, зеленый» включены различные формы взаимодействия с родителями: развлечения, досуги, консультации и т.д.

Новизна программы: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы. Практическая ценность: представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная со средней группы.

Ожидаемый результат: ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

Занятия кружка “Красный, желтый, зеленый ” начинаются период с сентября и заканчиваются в мае. Количество занятий – 2 раза в неделю, во вторую половину дня. Длительность занятий: младшая группа 15 минут.

3.1 Цели и задачи

Цель программы:

- Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

1. Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
2. Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
3. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
3. Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

3.2 Организационно-педагогические условия

3.3 Учебный план

Количество детей	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Количество минут в неделю	Количество минут в месяц
27	2	8	72	30	240

3.4 Расписание занятий

День недели	время
Вторник	15.30-16.45
Четверг	15.30-16.45

4. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения

4.1 Принципы обучения

Процесс формирования навыков безопасного поведения ребенка на улицах города строится с учётом общедидактических принципов обучения:

Принцип систематичности и последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Принцип наглядности.

Принцип доступности обучения.

Принцип индивидуализации обучения.

Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда» учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие опасности могут подстерегать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.

Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного правопослушного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления

без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

4.2 Технологии обучения

Личностно – ориентированная ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Игровая - подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальных норм.

Проблемного обучения - организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит овладение навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Ситуационного обучения заключается в систематизации и анализе типичных дорожно- транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП, приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП.

Интегрированного подхода в воспитании навыков безопасного поведения – совокупность деятельностей и их методов, направленных на эффективный процесс организации познавательной деятельности, создающих условия для формирования безопасного поведения.

Формы и методы проведения образовательной деятельности (в том числе и НОД) по изучению правил дорожного движения

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют: ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

К рассказу педагог обращается, когда нужно сообщить воспитанникам новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке-тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Беседы, минутки (пятиминутки). Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт ребенка, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.

Тематические игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий.

В подготовительной группе в игру вводятся **моделирование дорожных ситуаций** для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсии. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Конкурсы, викторины, развлечения, досуги.

Чтение художественной литературы.

Продуктивные виды деятельности.

4.3 Механизм реализации программы

Механизм реализации программы «Красный, желтый, зеленый» предусматривает: проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана. Программа рассчитана на 1 год для воспитанников 3-4 лет (младшая группа).

Совместные мероприятия проводятся 2 раз в неделю для детей подготовительной к школе группы.

Продолжительность совместных мероприятий в подготовительной к школе группе до 30 минут.

Поэтапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения.

Диагностика усвоения воспитанниками программы «Правила дорожные детям знать положено» проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

Этапы	Задачи	Ожидаемый результат
I этап	Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении.	Ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения. Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы «Красный, желтый, зеленый».
II этап	Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	
III этап	Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.	

	Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.	
--	---	--

4.4 Календарно - тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге с детьми 3-4 года.

Задачи:

- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.
- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
- Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
- Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
- Учить изображать на рисунке сигналы светофора.
- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
«Дорога и ее элементы»		
Сентябрь	Знакомство с уголком ПДД	
Сентябрь	Рассматривание картин «Улица города».	Уточнить представления детей об улице (на улице есть широкие и узкие дорожки), по широкой дороге, которая называется проезжая часть, ездит транспорт, а по узкой дороге (тротуар) ходят люди.
Сентябрь	Дидактическая игра: «Знакомство с улицей города».	Закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и, дороги, по которым движется транспорт, формировать у детей понятие, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним.
Сентябрь	Практическое упражнение: «Правила поведения на тротуаре и передвижение по дороге».	Правила перехода проезжей части дороги.
Сентябрь	Воробышки и автомобиль Подвижная игра	Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя
Сентябрь	Легковой и грузовой транспорт Наблюдения	Обучать детей умению различать грузовой и легковой транспорт
Сентябрь	«Куклы на улице». Инсценировка поведения кукол с использованием стенда «Улица».	Куклы мечутся вдоль дороги, не зная, где ее перейти.
Сентябрь	Развлечение «Нежданный гость».	Закрепить знания детьми правил дорожного движения. Учить различать элементы дорог (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход).
«Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный)»		

Октябрь	Дидактическая игра: «Путешествие по городу на транспорте».	Знакомить детей с городом (в нем много улиц, домов, парки, детские сады, школы), дать представление о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, маршрутном такси. Знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта.
Октябрь	Дидактическая игра: «Какие бывают машины?».	Знакомить детей с разными видами транспорта, с профессией водителя. Познакомить со специальным транспортом. Воспитывать культуру поведения в транспорте.
Октябрь	Дидактическая игра «Без чего машина не бывает?».	Повторить названия транспортных средств. Учить называть части машины и их назначение.
Октябрь	Чтение художественных произведений: Я. Пишумов «Машины».	Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.
Октябрь	Практическое упражнение в игровых ситуациях.	Учить детей правильно входить в автобус, выходить из него.
Октябрь	Конструирование «Гаражи для машин», «Стоянка для машин».	Учить сооружать постройки, следуя заданным условиям.
Октябрь	Транспорт. Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте.
Октябрь	Грузовик. Инсценировка	Развивать память. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к игре.
«Светофор»		
Ноябрь	Дидактические игры: «Уважайте светофор». «Как ослик в школу пошел».	Учить правильно переходить улицу, дать представление о предназначении транспортных светофоров и их сигналах.
Ноябрь	Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор», В. Кожевников «Светофор».	Через художественные произведения закреплять знания ПДД.

Ноябрь	Дидактическая игра «Найди такого цвета, как сигнал светофора».	Закрепить с детьми знание цветов светофора - красный, желтый, зеленый. Учить детей безопасному поведению на улице.
Ноябрь	Загадки о светофоре.	Через загадки развивать у детей мышление, смекалку.
Ноябрь	Чтение С. Михалков «Моя улица», «Светофор». М. Дружинина «Наш друг светофор», «Светофор - постовой».	Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.
Ноябрь	Практические занятия на макете «Улица».	С использованием мелких игрушек, знаков дорожного движения.
Ноябрь	Просмотр кукольного спектакля: «Наш друг светофор».	Закреплять знания детей о светофоре и назначении его цветов, продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.
Ноябрь	Рисование «Светофор».	
«Правила перехода проезжей части дороги»		
Декабрь	Дидактическая игра «Пешеход».	Закреплять умение ориентироваться на улице.
Декабрь	Дидактическая игра: «Собери дорожный знак – пешеходный переход».	Учить находить пешеходный переход; познакомить с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу, воспитывать внимательное отношение к переходу улицы.
Декабрь	Чтение стихотворения В. Головки «Правила движения».	Через чтение стихотворения показать детям, как важно знать ПДД.
Декабрь	Дидактическая игра «Дорожное лото».	Развивать у детей наблюдательность на дороге, закреплять правила поведения на улицах города, учить детей анализировать ситуации на дороге.
Декабрь	«Мы по улице идем». При помощи элементов сюжетно-ролевой игры	Формирование пространственной ориентировки и выработка практических умений при переходе улицы.

Декабрь	Рисование «Дети вышли гулять».	Развивать у детей воображение, умение воплощать замысел.
Декабрь	Едем в автобусе. Беседа	Воспитывать у детей умение слушать и воспроизводить рассказ педагога.
Декабрь	Автобус. Сюжетно-ролевая игра	Закрепить у детей знания об автобусе, его назначении. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение играть дружно.
«Дорожные знаки»		
Январь	Дидактическая игра: «Помощники на дороге».	Закреплять у детей знания о работе светофора, расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети».
Январь	Дидактическая игра « Правила дорожного движения	Закреплять основы дорожной грамоты, познакомить с основными дорожными знаками, их назначением.
Январь	Просмотр кукольного спектакля «Происшествие в лесу».	Закреплять знания детей о светофоре и назначении его цветов, продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.
Январь	Беседа о правилах поведения пешеходов на улице.	Формирование пространственной ориентировки и выработка практических умений при переходе улицы.
Январь	Сюжетно - ролевая игра: «Путешествие на автобусе».	Закрепить умение договариваться в игре, играть без конфликтов, создавать проблемные ситуации с использованием ПДД.
Январь	Практические упражнения: игровые ситуации: «Помоги Незнайке перейти улицу».	Учить детей переходить улицу по сигналу светофора.
Январь	Развлечение «Незнайка у нас в гостях».	Закреплять знания детей дорожных знаков «Пешеходный переход», «Дети»; продолжать учить соблюдать правила дорожного движения на улице, воспитывать культуру поведения на улице, отзывчивость и желание помочь другу в сложных ситуациях.
Январь	Для пешеходов. Чтение	Закрепить у детей знание о том, что для транспорта существует большая дорога, а для пешеходов - тротуар.

		Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к худ. литературе.
«Сигналы регулировщика»		
Февраль	Творческая игра: «Путешествие на автомобиле».	Закрепить умение договариваться в игре, играть без конфликтов, создавать проблемные ситуации с использованием ПДД.
Февраль	Чтение стихотворения В. Головки «Правила движения».	Через чтение стихотворения показать детям, как важно знать ПДД.
Февраль	Чтение стихотворения «Светофор - постовой». Н. Елзова.	Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.
Февраль	Практическое упражнение «Переходим улицу».	Учить детей переходить улицу по сигналу светофора.
Февраль	Аппликация «Волшебная палочка регулировщика».	
Февраль	Развлечение «Маша и Медведь знакомятся с правилами дорожного движения».	Повторить правила дорожного движения: значение сигналов светофора, правила безопасности на улицах и дорогах, дорожные знаки. Воспитывать у детей желание изучать и соблюдать правила дорожного движения.
Февраль	Дорожные ситуации. Беседа	Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице.
Февраль	Собери автомобиль. Дид. игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость.
«Перекресток»		
Март	Дидактическая игра «Зеленый огонек»	Расширять представления о правилах поведения на улице.

Март	Дидактическая игра «Берегись автомобиля».	Закреплять правила дорожного движения.
Март	Практическое упражнение «Переходим улицу».	Учить детей переходить улицу по сигналу светофора, по пешеходной дорожке.
Март	Развлечение «Путешествие в страну Светофорию».	Знакомить детей с правилами передвижения пешеходов по улице; рассмотреть различные опасные ситуации в городских условиях; воспитывать у детей желание приходить на помощь жителям города.
Март	Конструирование «Наша улица».	
Март	Словесная игра «Изобрази сигнал машины»	Знакомить детей с правилами поведения на улице, закрепить знания о пешеходном переходе.
Март	Рассматривание картинок – иллюстраций о родном поселке	Закреплять правила дорожного движения.
Март	Подвижная игра «Птички и автомобиль»	Через игровые образы формировать знания о правилах поведения в общественном транспорте
Практические игры по правилам дорожного движения		
Апрель	Дидактические игры: «Угадай и покажи дорожный знак», «Чем накормить автомобиль».	Закреплять правила дорожного движения.
Апрель	Чтение произведения М. Дружиной «Умный светофор».	Чтение произведения М. Дружиной «Умный светофор». Побуждать детей к активному участию в пересказе произведения.
Апрель	Беседа «Дорога до детского сада».	Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.
Апрель	Рассматривание иллюстраций по ПДД.	Концентрировать внимание детей на необходимости изучения Правил дорожного движения.

Апрель	Подвижная игра «Птички и автомобиль»	Через игровые образы формировать знания о правилах поведения в общественном транспорте
Апрель	Чтение стихотворения Б.Заходер «Шофёр».	Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.
Апрель	Работа с мозаикой «Выложи светофор».	Через игровые образы формировать знания о правилах поведения в общественном транспорте.
Апрель	Подвижная игра «Цветные автомобили».	Через игровые образы формировать знания о правилах поведения в общественном транспорте
Практические игры по правилам дорожного движения		
Май	Дидактические и настольно - печатные игры: «Едем в общественном транспорте». «Виды транспорта». «Собери картинку»	Закреплять правила дорожного движения.
Май	Чтение художественных произведений: В. Берестов «Это еду я бегом», С. Михалков «Если свет зажегся красный», «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица».	Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.
Май	Развлечение «Веселые правила движения».	Закреплять знания детей о ПДД через игровые ситуации.
Май	Беседа о правилах поведения пешеходов на улице.	Формирование пространственной ориентировки и выработка практических умений при переходе улицы.
Май	Беседа «Пешеходы ходят по тротуару».	Закрепить умение ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны, не заходить за бордюр.
Май	Беседа по иллюстрациям « Азбука маленького пешехода».	Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов.
Май	Рассматривание иллюстраций « Дорожные ситуации».	Расширить представление детей об окружающем мире.

Май	Сказка - игра «Азбука пешехода». Просмотр тематических мультфильмов.	Закреплять знания детей о ПДД через игровые ситуации.
-----	---	---

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

Мониторинг проводится два раза в год: 1 – вводная (в начале учебного года)

2 - итоговая (в конце учебного года).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению:

- Назови цвета светофора
- Покажи грузовую и легковую машину
- Назови части автомобиля
- Кто управляет автомобилем?
- Что делает водитель?
- Где едут машины?
- Кого перевозит автобус?
- Кого перевозит автобус?
- Где останавливается автобус?
- Где ходят люди?
- Где играют дети на улице?

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.О. «Безопасность». Санкт - Петербург «Детство - Пресс». 2002
- 2.Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Москва «Просвещение», 2000.
- 3.Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность». Москва «Просвещение», 2004.Барина Е.В. «Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей». Ростов - на - Дону. Феникс 2014.
- 5.Беляевская Г.Д. «Правила Дорожного Движения для детей 3-7 лет». Волгоград «Учитель» 2013.
- 6.Баряева Л.А. «Азбука дорожного движения». Дрофа Москва 2007
- 7.Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению Правилам Дорожного движения». Санкт - Петербург «Детство -Пресс» 2011.
- 8.Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс» 2011.
- 9.Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» Санкт - Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2011.
10. Елжова Н.В. «ПДД в детском Саду». Ростов -на - Дону. Феникс 2013.
- 11.Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Занятия по правилам дорожного движения». Москва ООО «ТЦ Сфера» 2009.
12. Кобзева Т.Г. «Правила Дорожного Движения система обучения дошкольников». Волгоград «Учитель» 2010
- 13.Майорова Ф.С.«Изучаем дорожную азбуку». Москва «Скрипторий» 2007.14. Романова Е.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». Москва Творческий Центр Сфера 2005.
- 15.Черемшанцева «Основы безопасного поведения дошкольников». Волгоград. 2008