

Мультимедийная разработка

направлений развития ребенка «Речевое
развитие» и «Художественно-эстетическое
развитие»

образовательной деятельности

по познавательному развитию
с детьми 3-4 лет группы общеразвивающей
направленности с применением развивающей
технологии Е. и С. Железновых

Мустафаева Анаш Мустафаевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Тема занятия: Путешествие в деревню к бабушке

Цель: обобщение элементарных знаний и представлений о признаках осени, о домашних животных и диких животных, овощах и фруктах; развитие связной речи, расширение словарного запаса у детей у детей 3-4 лет группы общеразвивающей направленности.

Вид занятия: закрепляющее

ЗАДАЧИ

- Активизировать словарный запас детей.
- Развивать внимание, память, мышление, творческие способности.
- Закреплять названия признаков осени, знание овощей и фруктов.
- Расширять знания детей о домашних и диких животных и птицах, их среде обитания и повадках, активизировать речь детей.
- Совершенствовать знания геометрических фигур, основных цветов.
- Закреплять умение лепить морковь из комка, круговыми и прямыми движениями, вытягивании.
- Воспитывать у детей заботливое отношение к животным.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

развивающие технологии:

- Е.и С.Железновы «Музыка с мамой»

ОБОРУДОВАНИЕ И СРЕДСТВА:

Демонстрационный материал	Раздаточный материал:
Домик бабушки	пластилин
Набор овощей и фруктов	билеты с геометрическими фигурами
стол с посудой	дощечки
Картинки-пазлы диких и домашних животных	картинки с кормом для животных (косточка, сено, молоко, трава)
Мультимедийная презентация «Осень»	картинки с изображением детенышей домашних и диких животных
картинки с изображением домашних и диких животных	
Мультимедийный проектор, магнитофон, аудиозаписи: гр. «Барбарики» «Что такое доброта», из м/ф «Маша и медведь» «Про дружбу», Е. и С. Железновы «Музыка с мамой» («Автобус», «Паровоз»)	

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- чтение художественной литературы, стихотворений, загадок [Предварительная работа\загадки о диких животных.doc](#) [Предварительная работа\загадки о домашних животных.docx](#) [Предварительная работа\загадки о овощах и фруктах.doc](#) [Предварительная работа\овощи и фрукты.doc](#) [Предварительная работа\стихи о диких животных.doc](#) [Предварительная работа\стихи про дом. животных.docx](#)

- Рассматривание иллюстраций домашних животных [Предварительная работа\животные.docx](#)

- Дидактические игры «Лото» «Четвертый лишний», «Парные картинки» «Кто как кричит?» (в первой) и «Угадай, кто в домике живет»

- Просмотр мультимедийных презентаций [Предварительная работа\Звуки домашних животных.avi](#) [Предварительная работа\дом. животные\Домашние животные.pptx](#)

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕЛЕЙ данного занятия с целями других занятий и направленность целей на практическую деятельность воспитанников:

Данное занятие является итоговым обобщающим по разделу **«Познавательное развитие»** направления развития ребенка **«Познавательное развитие»**. В дальнейшем, с детьми продолжится работа в повседневной жизни детского сада, в самостоятельной деятельности.

Использовались приемы активизации словаря, сравнения, предметов. В ходе подготовки к занятию были проведены: чтение стихотворений, загадок о домашних и диких животных, овощах и фруктах, рассматривание иллюстраций домашних животных, дидактические игры «Лото», «Четвертый лишний», «Парные картинки», просмотр мультимедийных презентаций.

Цель занятия направлена на обобщение элементарных знаний и представлений о признаках осени, о домашних животных и диких животных, овощах и фруктах; развитие связной речи, расширение словарного запаса у детей у детей 3-4 лет группы общеразвивающей направленности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание обучающих, развивающих и воспитательных задач построено с учетом интеграции всех направлений развития ребенка: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Занятие является логически выстроенным, т. к. все компоненты занятия (три этапа) направлены на решение ведущей цели: обобщить знания, умения и навыки по познавательному развитию.

На данном этапе предложенный материал, а также методы и приемы **доступны** для детей в соответствии с возрастными особенностями детей 3-4 лет.

На данном занятии **научность изложения содержания образования** воспитанников реализовывалась через обобщение знаний об осенних признаках, о домашних и диких животных и активизацию словаря через сравнение предметов и логоритмики развивающий технологии Е.иС.Железновых.

ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Этапы	Цель	Длительность
1.	Организационный 	Создание благоприятной атмосферы, эмоционального подъема, заинтересованности детей.	3
2.	Основной 	•Активизировать словарный запас детей. ▪Развивать внимание, память, мышление, творческие способности. •Закреплять названия признаков осени, знание овощей и фруктов. •Расширять знания детей о домашних и диких животных и птицах, их среде обитания и повадках, активизировать речь детей. •Совершенствовать знания геометрических фигур, основных цветов. •Закреплять умение лепить морковь из комка, круговыми и прямыми движениями, вытягивании. •Воспитывать у детей заботливое отношение к животным.	10
3.	Заключительный 	Подведение итогов, оценка деятельности детей. Рефлексия.	2

ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Фронтальные

СЛОВЕСНЫЕ

- вопросы;
- беседа;
- художественное слово;
- пояснение;
- сюрпризный момент

Фронтальные, подгрупповые

НАГЛЯДНЫЕ (слуховые, наглядно-зрительные)

наглядно-дидактический материал;

Индивидуальные

ПРАКТИЧЕСКИЕ

- показ;
- лепка;
- речевые упражнения.

Аппарат для оценивания представлен положительной индивидуально-дифференцированной оценкой педагога деятельности всех воспитанников. Педагог подчеркивает особую значимость знаний.

Целесообразность и характер постановки домашнего задания заключается в продолжении работы в режимных моментах в детском саду и дома:

- для закрепления знаний детей в самостоятельной, совместной деятельности и с родителями;
- для воспитания у детей интереса к познанию

Примечание: домашнее задание в детском саду носит условный характер.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Подготовка к занятию.

Воспитатель готовит рабочее место необходимым оборудованием и пособиями.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

**Создание благоприятной эмоциональной обстановки.
Формирование интереса и желания заниматься, учиться, играть.**

Введение в занятие: Приглашение к занятию.

Цель: Повторение пройденного материала

Прямая: Нацелить детей на то, чем мы будем заниматься.

Косвенная: Развитие концентрации внимания, памяти, наглядно-действенного мышления.

Воспитатель предлагает детям настроиться на путешествие к бабушке в деревню.

Особый интерес: процесс игры.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Вход детей в группу. Дети встают полукругом.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Настал день. Я улыбнулась вам, а вы улыбнулись мне, улыбнулись друг другу, улыбнулись гостям. Как хорошо, что мы сегодня здесь вместе.

Вдохните глубоко и со вздохом забудьте все заботы. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

Ребята, мы с вами живем в городе. Как называется наш город?

Дети: Нижневартовск.

Воспитатель: Я предлагаю поехать в деревню. Посмотрим, какая там природа, какие животные живут в деревне. Мы поедем на автобусе.

Воспитатель: Но, прежде чем сесть в автобус нам необходимо узнать, кто на каком месте поедет.

(Воспитатель заранее расставляет стулья в две линии, на спинках которых прикреплены геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник).



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

(дид. игра «Назови и найди геометрическую фигуру»)

Воспитатель: Сейчас я вам раздам билеты, на них наклеены геометрические фигуры и вы должны найти свое место, стульчик с такой же фигурой. Какая геометрическая фигура у тебя, Софья?

Софья: Синий треугольник.

Воспитатель: У тебя какая фигура, Настя?

Настя: Зеленый прямоугольник.

Воспитатель: Какая геометрическая фигура у тебя, Коля?

Коля: Желтый квадрат.

Воспитатель: Ваня, какая у тебя геометрическая фигура?

Ваня: Желтый круг.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

(дид. игра «Назови и найди геометрическую фигуру»)

Воспитатель: У тебя какая фигура, Даша?

Даша: Синий квадрат.

Воспитатель: Какая геометрическая фигура у тебя, Данил?

Данил: Красный треугольник.

Воспитатель: У тебя какая фигура, Полина?

Полина: Зеленый квадрат.

Воспитатель: Какая геометрическая фигура у тебя, Егор?

Егор: Красный квадрат. [1. назови и найди фигуру.avi](#)



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП (логоритмика «Автобус»)

Воспитатель: Приготовились, поехали. (под музыку: «Мы в автобусе сидим...»
Дети выполняют движения в соответствии с текстом) [2. Автобус.avi](#)
[Е.Железнова Автобус.mp3](#)



Воспитатель: А вот и деревня и домик бабушки. Стол накрыт. Она нас всех ждет.

ОСНОВНОЙ ЭТАП (дидактическая игра «Овощи-фрукты»)

Бабушка: Здравствуйте ребята.

Дети: Здравствуйте.

Бабушка: Я очень рада гостям. Проходите, пожалуйста. Я уже стол накрыла. Ребята, какие столовые приборы лежат на столе?

Дети: Чашки, ложки, тарелки.

Бабушка: Как назвать одним словом?

Дети: Посуда. [3. посуда.avi](#)

Бабушка: Молодцы. Ребята, я хотела сварить суп и компот и перепутала все овощи и фрукты. Помогите мне, пожалуйста, собрать - фрукты в одну корзину, а овощи в другую. [Барбарики - Детские песни .Что такое доброта \(audiopoisk.com\).mp3](#) [4. овощи-фрукты.avi](#)



ОСНОВНОЙ ЭТАП (дидактическая игра «Назови детенышей»)

Бабушка: Молодцы, ребята. А еще у меня живут животные. Как они называются?

Дети: Домашние животные.

Бабушка: Правильно. Каких домашних животных вы знаете?

Дети: Коза, корова, овца, лошадь, собака, кот.

Бабушка: А кто знает их детенышей?

Дети: Да.

Бабушка: Ребята, детеныши играли и не могут найти своих мам. Посадите каждого детёныша рядом с его мамой (на ширме расположены картинки животных, в руках детей-картинки с изображением детенышей животных). Настя, кто у тебя?

Настя: Крольчонок.

Бабушка: Егор, кто у тебя?

Егор: Котенок.

Бабушка: А кто его мама?

Егор: Кошка.

Бабушка: Коля, кто у тебя?

Коля: Козленок.

[5. детеныши животных.avi](#)



ОСНОВНОЙ ЭТАП (дидактическая игра «Назови детенышей»)

Бабушка: Ваня, у тебя кто?

Ваня: Поросенок.

Бабушка: Кто у поросенка мама?

Ваня: Свинья.

Бабушка: Даша, кто у тебя?

Даша: Щенок.

Бабушка: А кто его мама?

София: Собака.

Бабушка: Даша, чей детеныш у тебя?

Даша: Теленок.

Бабушка: Данил, кто у тебя?

Данил: Ягненок.

Бабушка: Кто его мама?

Данил: Овца.

Бабушка: Кто у тебя, Полина?

Полина: Жеребенок.

Бабушка: Как зовут маму жеребенка.

Полина: Лошадь.

Бабушка: Вот и нашли своих мам малыши.
Молодцы, ребята.



ОСНОВНОЙ ЭТАП

(дидактическая игра «Накорми животных»)

Бабушка: Ребята, давайте наших животных покормим. (Бабушка раздает детям картинки с изображением сена, миски с молоком, косточки, веточки дерева. Дети прикрепляют картинки рядом с животными.) Что любит кролик кушать, Настя?

Настя: Морковку.

Бабушка: Что любит козленок?

Коля: Травку.

Бабушка: Что любит котенок, Ваня?

Ваня: Молоко.

Бабушка: Кто любит косточки кушать?

София: Щенок.

Бабушка: Что любит лошадки кушать?

Полина: Сено.

Бабушка: Чем питается теленок?

Даша: Сеном.

Бабушка: Что любит поросенок.

Егор: Комбикорм.

Бабушка: Чем будешь угощать ягненка?

Данил: Травкой.

Бабушка: Молодцы, ребята, всех животных накормили. [6. накорми детенышей.avi](#)



ОСНОВНОЙ ЭТАП (развивающая игра «Собери картинки»)

Бабушка: Ребята, а каких домашних птиц вы знаете?

Дети: Гусь, петух, утка.

Бабушка: Давайте, соберем картинки и узнаем, какие у меня птицы живут. [7. собери картинку.avi](#)



Бабушка: Ребята, какие домашние птицы у меня живут?

Дети: Курица, утка.

Бабушка: Молодцы, ребята.

ОСНОВНОЙ ЭТАП (беседа)

Бабушка: Ребята, а это кто?

Дети: Заяц.

Бабушка: Он живет в доме у бабушки?

Дети: Нет.

Бабушка: А где живет заяц?

Дети: В лесу.

Бабушка: Значит он, какое животное?

Дети: Дикое животное.

Бабушка: Ребята, наверное, зайчик убежал от волка и заблудился. Посмотрите вдаль, да ведь там лес. Какое живописное место.

слайды 1-5 [Осень.rpt](#)

Как красиво осенью в лесу. Назовите признаки осени.

Дети: Пасмурно, солнышко редко греет, пожелтели листочки, люди сменили лёгкую одежду на более тёплую.

Бабушка: Давайте поможем зайчику, подскажем, где его дом. (показ на экране-заяц в норе) **слайд 6 [Осень.rpt](#)**

Дети: Вот его домик.

[8. беседа.avi](#)



ОСНОВНОЙ ЭТАП (динамическая пауза «Зайцы волк»)

Бабушка: А ещё каких диких животных можно встретить в лесу?

Дети: Медведя, лису, волка.

Бабушка: Где живет лиса?

Дети: В норе.

Бабушка: Где живет медведь?

Дети: В берлоге.

Бабушка: Вот так живут лесные звери. Давайте немножко отдохнем и поиграем. [9. игра.avi](#)

Зайки скачут скок, скок.

На зелёный, на лужок

Травку щиплют, кушают

Осторожно слушают,

Не идет ли волк. Волк идет!



ОСНОВНОЙ ЭТАП (пальчиковая гимнастика)

Бабушка: Ребята, наш зайчик, наверное, проголодался. Давайте его угостим. Как вы думаете, что он любит?

Дети: Морковку.

Бабушка: Давайте слепим угощение для зайки из пластилина. Но сначала мы разомнем наши пальчики:

Кусочки пластилина

Катает наша Катя

Шарики, колбаски -

И оживают сказки.

Пальчики стараются,

Лепят, развиваются.

[10. пальчиковая гимнастика.avi](#)



ОСНОВНОЙ ЭТАП

(продуктивная деятельность - лепка морковки)

Бабушка: Ребята, нужно взять пластилин красного или оранжевого цветов, положить кусочек на ладошку, прикрыть другой ладошкой и скатывать шарик круговыми движениями слева направо (справа налево), надавливая на него ладошкой. Затем у получившегося шарика с одной стороны вытянуть носик, чтобы получилась морковка;

В конце сделать у морковки хвостик зеленого цвета. Хвостик мы делаем из колбаски. Раскатываем колбаску между ладошками прямыми движениями, расплющиваем. [11. лепка.avi](#) [Маша и медведь - Про](#)

[дружбу.mp3](#)



ОСНОВНОЙ ЭТАП (логоритмика «Паровоз»)

Бабушка: Зайчик очень доволен и говорит нам спасибо за вкусные морковки. А вам ребята пора возвращаться в детский сад. Я хочу вас угостить, ребята, яблоками, из моего сада. До свидания ребята .

Дети: До свидания.

Воспитатель: Вот и заканчивается наше путешествие. А нам пора отправляться в детский сад. А поедем мы с вами на поезде.

[Е.Железнова Паровозик.mp3](#)

Паровозик чух-чух -чух

Поезд мчится во весь дух!(2 раз).

Чух,чух, чух ,чух

А колёсики стучат

Тук, тук ,тук, тук, говорят(2раз).

Тук,тук, тук,тук

Паровозикчух, чух, чух

Поезд мчится во весь дух.(2 раз)

[12. Паровоз.avi](#)



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

(подведение итогов, оценка деятельности детей)

Воспитатель: Вот мы и приехали в детский сад. Ребята понравилось вам в деревне?

Дети: Да.

Воспитатель: А что больше всего понравилось?

Дети: Кормить животных, искать маму малышам, лепить морковку.

Воспитатель: Спасибо ребята вы молодцы! А теперь пойдем мыть руки кушать угощения от бабушки – яблоки. [13. итог занятия.avi](#)



САМОАНАЛИЗ

Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Именно в эти годы у них формируются первичные представления об окружающем, они овладевают речью, способами умственной деятельности. У них проявляются познавательный интерес и отношение к окружающему миру. «Детство – каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало прежде всего познанием человечества и Отечества. Чтобы в детский ум и сердце входили красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества», - писал В.А.Сухомлинский.

Познавательная активность детей младшего дошкольного возраста формируется в процессе предметной деятельности, которая является основой для ознакомления с окружающим миром.

Познание природы помогает детям младшего дошкольного возраста адаптироваться в окружающем мире, поддерживать любопытство и любознательность, активность и самостоятельность. В процессе ознакомления малышей с природой решаются важные задачи сенсорного развития, формирования у детей элементарных форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Знакомство с окружающим — одно из средств формирования у детей устной речи.

САМОАНАЛИЗ

Главная задача на занятии - вызвать у дошкольников интерес к окружающему миру. Атмосфера эмоционального подъема заинтересованность детей повышает результативность занятий.

Задачи, решаемые на занятии, соответствуют возрасту, чередованию различных видов деятельности. Учитывались следующие требования: умственное, физическое, эмоциональная нагрузка детей.

Занятие проводилось с детьми 3-4 лет группы общеразвивающей направленности. Состоит из трех этапов, на каждом из которых решались определенные задачи.

Задача первого этапа решалась с помощью игровой мотивации, прихода гостя - дедушки, была создана благоприятная атмосфера эмоционального подъема, заинтересованность детей.

На втором этапе решалась задача закрепление приобретенных знаний, навыков и умений в различных видах деятельности. Детям было предложено на практическом опыте применить свои знания окружающего мира.

На этом этапе мною были использованы:

- Беседа по картине
- Пальчиковая гимнастика
- логоритмика
- Дидактическая игра «Назови и найди геометрическую фигуру»
- Дидактическая игра «Овощи-фрукты»

САМОАНАЛИЗ

- Дидактическая игра «Назови детенышей»
- Дидактическая игра «Накорми животных»
- Развивающая игра «Собери картинку»
- Лепка морковки
- Динамическая пауза «Зайцы и волк»

На заключительном этапе подведены **итоги** проведенного занятия и оценка детьми своей деятельности и деятельности друг друга.

Для оценивания использовалась педагогическая оценка навыков и умений, положительная оценка детей к тематике занятия, их интереса, дифференцируя её в зависимости от возраста детей.

Цель занятия достигнута, дети получили положительный эмоциональный настрой, закрепили знания окружающего мира и речевого развития.

В работе с детьми 3-4 лет все формы и виды деятельности использовались с большей долей проблемности, стимулирующей проявление самостоятельности и творчества. Условия проведения занятия соответствовали нормам СанПин.

Чередование различных видов деятельности содействовали воспитанию положительных качеств личности ребенка, объединяли детей общими радостными эстетическими переживаниями, учили культуре поведения.

САМОАНАЛИЗ

Были включены сюрпризные моменты, беседа, игры, рассматривание предметов. Дидактический материал был подобран с учетом возрастных особенностей детей. Затруднений в ходе проведенного занятия не выявлено по причине соответствия поставленных задач возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Я считаю, что поставленные мною задачи были выполнены в полном объеме. Цель занятия достигнута, дидактический материал, предложенный на занятии был усвоен и закреплён детьми. Уровень знаний, практических умений воспитанников достаточно высокий. Все дети были активными участниками на протяжении всего занятия. Это позволило сохранить у детей заинтересованность и положительный эмоциональный настрой.

Примененная на занятии **развивающая технология Е.и С. Железновых «Музыка с мамой»** способствовали получению и обобщению оптимального объема информации, закреплению практических навыков.



***Благодарю за
внимание!***