

Конспект итогового интегрированного занятия
по теме: «Поможем весне своими знаниями»
подготовительная группа № 7

Тема: «Поможем весне своими знаниями».

Цель: Закрепить с детьми характерные признаки весны, продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание; решать примеры в пределах 10; закрепить порядковый счет, закрепить умение называть предыдущее и последующее число; развивать мелкую моторику через пальчиковую гимнастику, закрепить умение сравнивать числа в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги по клеточкам; развивать воображение путем складывания фигуры из частей; воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к родной природе.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять умение различать «звук», «слог», «слово», «предложение», называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Закреплять умение определять место звука в слове.
- Совершенствовать умения детей в делении слов на слоги.
- Закреплять умение сравнивать числа в пределах 10.
- Упражнять в умении решать логические задачи.

Развивающие:

- Развивать умение решать простые математические задачи, упражнять в «чтении» записей количественных отношений между числами в пределах 10 при помощи знаков: $<$, $>$, $=$.
- Развивать зрительно-пространственную ориентацию и мелкую моторику пальцев рук.
- Развивать фантазию и воображение.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Познание» (целостная картина мира), «Здоровье», «Художественная литература», «Художественное творчество».

Методические приемы: словесный, игровой, практический.

Предварительная работа: беседа, чтение рассказов, рассматривание иллюстраций.

Материалы и оборудование:

Конверт со сказкой, круг желтого цвета из 6 частей с вопросами, карточки с приметами и цифрами, схематическое изображение задач на листе, цифры, знаки для решения задач; листы в клетку по количеству детей, простые карандаши по количеству детей. фишки: красные, синие, буквы, простые карандаши, листочки в клетку, карточки с математическими знаками $<$, $>$, $=$ по количеству детей, каждому ребенку.

Размещение оборудования и посадка детей: сидя за столом, воспитатель у доски перед детьми, фронтальное.

Количество детей: всей группой.

Длительность образовательной деятельности: 30 минут.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня я обнаружила в группе конверт с надписью «Детям детского сада». Я решила дождаться вас и посмотреть что же в конверте. Здесь книга, посмотрите. Хотите узнать, что за сказка там спряталась? (Да) Давайте посмотрим!

«Жили-были четыре времени года: Зима, Весна, Лето, Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: три месяца - Зима, три месяца – Весна, три месяца – Лето и три месяца – Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступать место Весне. Загрустили под снежным одеялом растения. Перестали петь песни птицы. Люди устали от холода. Забеспокоились Лето и Осень, а Весна сказала: »Не печальтесь! У меня есть чудо, которое может победить холод. Но мне одной не справиться».

- Ребята, а дальше ничего нет. Листок оборван, но здесь что-то еще лежит. (Воспитатель достает желтый круг разрезанный на части).

- Здесь в конверте еще лежат какие-то части фигуры, а на них вопросы. Может быть это подсказка для нас? Давайте попробуем ответить на вопросы.

(На деталях желтого цвета вопросы; сколько времен года, сколько месяцев в году, сколько месяцев в каждом времени года, сколько дней в неделе, сколько часов в сутках, назовите время суток).

- А если нам сложить все детали, какая фигура получится? (круг) Какого цвета? (желтого), на что же похож желтый круг? (на солнце)

- А чего не хватает у нашего солнца? (лучей)

Поможем весне согреть землю? (да). Но для того, чтобы помочь весне нужно выполнить задания.

1 задание.

-Назовите весенние приметы. Какие вы знаете приметы? (Дети перечисляют)

Задание № 1 «Сделайте звуковой анализ слово».

Воспитатель: Ребята, нужно составить звуковой анализ слово **«ВЕСНА»**.

Воспитатель: Сначала давайте вспомним, какие бывают звуки?

Дети: Гласные и согласные, а согласные твердые и мягкие.

Воспитатель: Кто хочет на доске разбирать слово? А остальные на месте.

(По желанию ребенок выходит).

Воспитатель: Теперь нужно определить сколько слогов в слове **«весна»**?

Как определить сколько в слове слогов?

Дети: Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

ВЕСНА – 5 звуков, 5 букв, 2 слога, 2 гласных, 3 согласных.

Воспитатель: Ребята, замените фишки на буквы и прочитайте слово.

(Один ребенок на доске составляет, остальные на месте).

А теперь придумайте предложение со словом **«весна»**. Сколько слов в этом предложении? *(Ответы детей)*. На доске нужно составить схему предложения. (Один ребенок составляет схему предложения).

Воспитатель: Вы молодцы дети, хорошо справились.

- Вы справились с заданием. Выглянул лучик из-за тучи. Прикрепите его к солнышку.

Воспитатель: А сейчас давайте отдохнем.

Физкультминутка «Игра в ассоциации».

Воспитатель: Выходите на полянку, видите, на ней растут много цветов, по моей команде вы начинаете гулять по полянке, не наступая на них, как только я хлопаю в ладоши, вы останавливаетесь, чье имя я называю, берёт один цветок. Перевернуть цветок на нем изображения, изображать мимикой и пантомимикой, говорить вслух нельзя. Все остальные ребята отгадывают. Начинаем! (*Игра проводится несколько раз*).

Воспитатель: Ребята, на столах у вас листочки в клетку и простые карандаши. На листочках в верхнем левом углу нарисован домик, а в нижнем правом углу девочка. Помогите девочке добраться до домика. Я буду диктовать, а вы будете внимательно слушать и выполнять. Нарисуйте ее путь, начиная от стрелки: одна клеточка вверх, две влево, две вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, две вверх, одна влево, одна вниз, две влево, одна вверх.

(Выполнение задания).

Воспитатель: Какие вы молодцы.

Задание №2 «Напишите математические знаки».

Воспитатель: А теперь посмотрите на карточки, задание: написать нужные математические знаки $<$, $>$, $=$.

(Выполнение задания).

Воспитатель: Ребята молодцы, хорошо вы справились и с этим заданием.

Вам лучик.

3 задание.

- А теперь посмотрим что вы знаете о птицах.

Вопросы о птицах:- Какие птицы прилетают первыми? Зачем они ходят по полю вслед за пахарем? (грачи. Ищут червяков, личинок жуков. Они могут

ходить по земле и собирать семена, плоды, оттаявшие из – под снега, первых червяков).

- Какие птицы прилетают весной позже всех? Почему? (ласточки и стрижи. Высоко в небе, где они обитают и питаются. Насекомые появляются позднее).

- Назови, каких перелетных птиц вы знаете? (ласточка, грач, скворец, жаворонок, цапля, дрозд, трясогузка, иволга, соловей, утка, лебедь, аист, кукушка, журавль, чайка).

Назови, каких зимующих птиц вы знаете? (филин, дятел, синица, снегирь, воробей, ястреб, галка, сорока, ворона, клест, тетерев, голубь, сова, глухарь, свиристель).

- Молодцы, справились с заданием. Вот еще лучик выглянул из-за тучи. Прикрепите его.

4 задание.

Молодцы вы справились с заданием и мы получаем еще один луч.

Физминутка.

Грачи.

Вот на ветках, грачи! Не кричи! (указательный палец на губы)

Чёрные сидят грачи (присели)

Разместились в гнёздышке, (показать руками гнездо перед собой)

Распушили пёрышки, (встать, руки в стороны)

Греются на солнышке, (погладить себя по рукам)

Головой вертят, (повороты головой вправо, влево)

Полететь хотят. (руки в стороны – взмах)

Кыш! Кыш! Улетели! (хлопки, руки в стороны, бег на носочках)

Полетели, прилетели (летают)

И опять все в гнёзда сели. (присели)

5 задание.

- А сейчас поможем весне решить весенние задачи. Давайте вспомним, из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение)

1. На ветке сидело 4 птицы. Прилетела еще одна. Сколько стало птичек?($4+1=5$)

- Какое условие в задаче? Какой вопрос? Когда птица прилетела их стало больше или меньше? (больше). Какое действие будем выполнять? (прибавлять, складывать) Какой ответ в задаче?

(Всего стало 5 птичек) Ребенок выкладывает решение на доске.

2. На проталине выросло 7 подснежников. 3 подснежника сорвали. Сколько подснежников осталось на проталине. ($7-3=4$)

- Какое условие в задаче? Какой вопрос? Когда 3 подснежника сорвали их осталось больше или меньше? (меньше) Какое действие будем выполнять? (вычитать, отнимать) Ребенок выкладывает на доске решение задачи. Какой ответ в задаче? (Осталось 4 подснежника)

3. А теперь необычные задачи – на внимание.

С одного берега на другой собираются переплыть утята и цыплята. Кто первым доплывет до берега? (Утята. Цыплята плавать не умеют)

4. Стоит в поле дуб. На дубе три ветки. На каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок? (Нисколько. На дубе яблоки не растут).

- **Молодцы, внимательные. Вот вам лучик.**

6 задание.

Чтобы получить еще один лучик давайте с вами вспомним, какие пословицы и поговорки о весне вы знаете:

Вода с гор потекла – весну принесла

Весна красна цветами, а осень снопами

Апрель с водою, а май с травой

Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени.

Грач на горе — весна на дворе

Ласковое слово – что весенний день.

Потрудись весной – сытым будешь зимой.

Весна цветы рассыпает, зима снег простилает.

Молодцы вы справились с этим заданием и получаете еще один лучик.

- Посмотрите, сколько лучиков появилось у солнышка, теперь оно согреет всех своим теплом.

7 задание.

А теперь давайте возьмем карандаш и выполним еще одно задание. Посмотрим, какую оценку поставит весна за солнышко?

Графический диктант.

1. Одна клетка вниз,
2. Две клетки вправо,
3. Три клетки вниз,
4. Три клетки влево,
5. Одна клетка вверх,
6. Две клетки вправо,
7. Одна клетка вверх,
8. Две клетки влево,
9. Три клетки вверх,
10. Три клетки вправо,
11. Одна клетка вниз,
12. Две клетки влево.

- Какую оценку поставила вам весна? (пять)

- Какие задания вы выполняли? А что вам понравилось больше всего?
Молодцы, вы помогли весне своими знаниями.